**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет**

о прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(наименование практики)

Обучающимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления подготовки /специальности: 37.03.01 Психология

Курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Формы обучения \_\_\_\_\_\_\_ Группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, наименование организации (предприятия))

с «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись обучающегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя

практики от Университета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет принял

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание

Введение…………………………………………………………………………...3

1. Специфика деятельности учреждения……………………………………5
2. Психодиагностические программы с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии………………………………….……….7
3. Диагностический инструментарий педагога- психолога……………….13

Заключение……………………………………………………………………….21

Список литературы………………………………………………………………22

Введение

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах работы психолога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.

2. Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога.

3. Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии.

4. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности.

5. Формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.

6. Знакомство с основной психологической документацией базы практики.

7. Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности.

8. Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.

9. Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку.

10. Формирование у студентов представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.

1. Специфика деятельности учреждения

В таблице 1 приведены основные сведения о РГСУ.

Таблица 1 - Основные сведения РГСУ

|  |  |
| --- | --- |
| Дата создания образовательной организации | 25.11.1991 г. |
| Адрес местонахождения образовательной организации | 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1, 2, 3, 5, 8 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 24, стр. 1 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 31 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 40, к. 2 111558, г. Москва, ул. Сталеваров, д. 30 107076, г. Москва, ул. Стромынка, д. 18, к. 3, 4, 28 |
| Режим, график работы | Режим и график работы административно-управленческого персонала, научных работников и иного персонала:  Понедельник — Четверг: время начала работы - 9 ч. 00 мин., время окончания работы — 18 ч. 00 мин. Пятница: время начала работы - 9 ч. 00 мин., время окончания работы — 16 ч. 45 мин. Перерыв для отдыха и питания с 13 ч. 00 мин до 13 ч. 45 мин. Выходные дни суббота и воскресенье. Режим и график работы профессорско-преподавательского состава (далее - ППС), учебно-вспомогательного персонала (далее - УВП): Смещение времени начала и окончания работы может быть обусловлено расписанием учебных занятий. Время начала работы - 8 ч. 30 мин. (для ППС) Время начала работы - 8 ч. 00 мин. (для УВП) время окончания работы — 22 ч. 00 мин. Перерыв для отдыха и питания не менее 30 мин. Выходной день — воскресенье. |
| Адреса электронной почты | [info@rgsu.net](mailto:info@rgsu.net) |
| Версия официального сайта для слабовидящих | [rgsu.net](https://rgsu.net/?v=special) |

Миссия: опираясь на научные исследования мирового уровня, мы готовим лучших в России специалистов и управленческую элиту социальной сферы, формируем социально активных и социально ответственных граждан России, высоко адаптированных к современным условиям рынка, способствуем интеграции членов нашей команды в глобальное сообщество профессионалов.

Стратегическая цель: стать высокотехнологичным университетом, включенным в мировую карту науки и образования.

В соответствии с п. 5.1. Устава РГСУ управление Университета строится на принципах сочетания коллегиальности и единоначалия, участия всех категорий работников и обучающихся в работе представительных органов управления РГСУ, заседаниях кафедр, а также в действующих в Университете общественных организациях.

I. Функции высшего общеуниверситетского органа выполняет Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся РГСУ.

II. Общее руководство Университетом осуществляет Ученый совет РГСУ, являющийся полномочным представительным выборным органом коллектива работников и обучающихся Университета.

III. Непосредственное управление деятельностью РГСУ осуществляет ректор, избираемый Конференцией сроком на 5 лет и утверждаемый в должности Министерством Образования и науки.

IV. Основные направления деятельности Университета курируют проректоры (ректорат) в соответствии с приказом о компетенции.

V. В РГСУ активно развивается система студенческого самоуправления. Так, продолжает свою деятельность Студенческая академия социальных наук РГСУ (САСН), основной целью которой является координация и содействие развитию научно-исследовательской деятельности студентов РГСУ, а также формирование и развитие интеллектуального потенциала обучающихся в университете. Деятельность Студенческой академии основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Работа Студенческой академии ведется по плану, который разрабатывается и принимается на заседании Совета САСН.

1. Психодиагностические программы с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии

Адаптация — это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в учебном заведении.

В свою очередь диагностическое направление является определяющим фактором в дальнейшей работе педагога-психолога по адаптации 1 курсов университета предполагает самые различные виды взаимодействия психолога и субъектов образовательного пространства (тестирование, анкетирование, тренинги, разного рода встречи и мероприятия). Диагностическая работа служит средством информационного обеспечения педагогического коллектива о вновь прибывших студентах и  всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по психическому сопровождению.

Результаты психодиагностики необходимы для:

- Составления социально-психологического портрета вновь прибывших первокурсников;

- Определение путей и форм оказания помощи студентам, испытывающим трудности в адаптации,  обучении, общении и психическом самочувствии.

При выборе   психодиагностических методик руководствуемся  следующими требованиями:

1. Используемая диагностическая методика должна определять психологические особенности студента - первокурсника, знание которых необходимо для его успешной адаптации.

2. Развивающий потенциал самого диагностического метода, т.е. сама его процедура, направлена не только на получение конкретных данных («чистая диагностика»), но имеет и развивающую  направленность. Она позволяет строить новый тип коммуникации со студентом, преобразуя диагностическую процедуру  в метод наблюдения, беседы.

3. Экономичность, компактность  процедуры, легкость в обработке.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСОВ.

1 ЭТАП - ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.

На этом этапе проводится психодиагностическое обследование всех групп первокурсников с целью выявления студентов, испытывающих   трудности в адаптации к  новой образовательной и социальной среде. В своей работе мы используем следующие диагностические методики:

Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».

С помощью данного теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности);

Методика «Самооценка психологической адаптивности».

С ее помощью выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности: 8-10 баллов – высокий; 6-7 баллов – выше среднего; 5 баллов – средний; 3-4 балла – ниже среднего; 2-1 балла – низкий (группа риска).

Методика состоит из 15 вопросов, поделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б – из 5).

Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина».

Данный тест предназначен для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика личности). Это наиболее приемлемая методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.

Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности». Позволяет определить уровень самооценки личности, в интервале от – 10 до +1. Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к университету».

Позволяет определить уровень адаптации личности студента. Заполняется преподавателями совместно с классным руководителем, ими выставляются баллы от 0 до 5 по шести шкалам: учебная активность; усвоение программных материалов; поведение на занятия; взаимоотношения с одногрупниками; отношение к преподавателю; эмоции.

Методика Айзенка:

Позволяет определить характерологические особенности личностипо 32 типам и отнести ее к одному из предложенных автором, а также определить выраженность таких психических показателей как:  экстраверсии, интроверсии и нейротизма.

Результаты первичной диагностики позволяют провести первичное ознакомление с возможными трудностями в обучении и адаптации у студентов, а также становятся основой для проведения профориентационнойработы с будущими студентами. Мы заметили, что такая работа позволяетсоздать положительную установку студентов на дальнейшее обучение, повысить их мотивированность, заинтересованность, настроить надостижение успеха. Работа с психологом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметитьпути саморазвития.

На первом этапе важно выделить студентов «группы риска» - это студенты, у которых по тем или иным причинам могут возникнуть определенные трудности в адаптации. После проведения анализа результатов первичной диагностики первокурсников мы проводим индивидуальные беседы с классными руководителями, дополняя сведения о студентах педагогическими наблюдениями, в результате чего и выделяются студенты, требующие особого внимания и контроля.

2 ЭТАП УГЛУБЛЕННОЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.

На этом этапе ведется работа со студентами, показавшими низкий уровень адаптации к университету, и со студентами, попавшими в группу риска, у которых предполагаются внутренние психологические конфликты и ряд других проблем. Данная диагностика носит индивидуальную направленность и проводится также по запросам родителей и педагогов

Психодиагностические методики для углубленного обследования личности выбираются в зависимости от причин, влияющих на низкий уровень адаптации и попадания студента в «группу риска»:

-  Низкая успеваемость - методики на измерение уровня интеллекта, внимания, памяти и т.д.;

- Низкая посещаемость – методики определения ценностных ориентации и мотивации к обучению и получению профессии;

- Девиантное поведение – методика на определение акцентуаций характера;

- Семейные, личностные проблемы– методикиЛюшера, Кеттела, психотерапевтическая беседа и другие.

Если студент успешно обучается и его психологический статус находится в пределах критериев адаптационного благополучия, то проведение каких-либо дополнительных обследований представляется неэтичным.

3 ЭТАП СОПРОВОЖДАЮЩИЙ

На данном этапе работа строится, в основном, в рамках коррекции и раскрытия индивидуальных особенностей каждого студента для повышения уровня адаптации к университету и достижения личностной зрелости. Здесь используются такие формы работы, как:

- Тренинг адаптации;

- Индивидуальное консультирование, профилактические беседы.

4 ЭТАП ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

На этом этапе используется тот же психодиагностический инструментарий, который был на первом этапе.

Известно, что в процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап его профессионального обучения. Сложность его заключается в том, что у молодого человека происходит перестройка всей системы ценностных ориентаций, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности. Поэтому очень важна психодиагностическая работа, так как на ее основе можно, вовремя распознать и исправить имеющиеся проблемы в адаптации у студентов 1 курсов.

1. Диагностический инструментарий педагога- психолога

Диагностический инструментарий педагога- психолога, используемый для изучения адаптации студентов 1 курсов университета.

Методика 1. Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента университета».

Заполняется преподавателями совместно с классным руководителем выставляются баллы от 0 до 5 по шести шкалам. Результаты обрабатывает психолог.

1–я шкала: учебная активность

5 — активно работает на занятиях, часто поднимает руку, отвечает правильно.

4 — на занятиях работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.

3 — редко поднимает руку, но отвечает верно.

2 — часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.

1 — пассивен на занятиях, дает отрицательные ответы.

0 — учебная активность отсутствует полностью.

2–я шкала: усвоение программных материалов

5 — правильное и безошибочное выполнение заданий.

4 — единичные ошибки.

3 — нестабильная успеваемость, перепады правильных и ошибочных ответов.

2 — плохое усвоение материалов по одному из предметов.

1 — частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий.

0 — плохое усвоение программных материалов по всем предметам, грубые ошибки и их большое количество.

3–я шкала: поведение на занятиях

5 — добросовестное выполнение всех требований преподавателя, дисциплинирован.

4 — выполняет требования, но иногда отвлекается от занятий.

3 — часто разговаривает с товарищами, не собран.

2 — скован на занятии, напряжен, отвечает мало.

1 — выполняет требования преподавателя частично, вертится, постоянно разговаривает.

0 —на занятии, занимается посторонними делами.

4–я шкала: взаимоотношения с одногрупниками

5 — общителен, легко контактирует с товарищами.

4 — мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.

3 — сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.

2 — предпочитает находиться рядом с одногрупниками, но не вступает с ними в контакт.

1 — замкнут, изолирован от других.

0 — проявляет негативизм по отношению ко всем товарищам.

5–я шкала: отношение к преподавателю

5 — проявляет дружелюбие по отношению к педагогу, часто с ним общается.

4 — дорожит хорошим мнением  педагога о себе, стремится выполнять его требования.

3 — старательно выполняет требования  педагога, но за помощью чаще обращается к одногрупникам.

2 — выполняет требования  формально, старается быть незамеченным.

1 — избегает контакта с педагогом, при общении с ним теряется, смущается.

0 — общение с преподавателем приводит к отрицательным эмоциям, замыкается при любых замечаниях.

6 шкала: эмоции

5 — хорошее настроение, часто улыбается.

4 — спокойное эмоциональное состояние.

3 — эпизодически появляется снижение настроения (цикличность).

2 — отрицательные эмоции преобладают.

1 — депрессивное настроение.

0 — агрессия.

Результаты:

30-24 балла - высокий уровень адаптации.

23-18 баллов – средний уровень адаптации.

17-12 баллов - низкий уровень адаптации.

11-0 баллов - дезадаптация - группа риска.

Высокий уровень: у таких студентов сформирована учебная мотивация, они активно реализуют себя как в учебной деятельности, так и в общественной жизни университета. Дисциплинированы, добросовестно выполняют требования педагогов. У них стабильное эмоциональное состояние, преобладает позитивное настроение. Легко устанавливают контакты с одногрупниками и педагогами;

Средний уровень: у таких студентов отношение к обучению характеризуется недостаточной настойчивостью в достижении положительных результатов. Они могут на непродолжительное время отвлекаться на занятиях. В общении малоинициативные. Но в отношениях с педагогами дорожат хорошим мнением о себе. Психоэмоциональное состояние спокойное;

Низкий уровень: характеризуется несобранностью, нестабильностью в успеваемости и посещаемости. Все требования такие студенты выполняют формально, собственной инициативы не проявляют. Эпизодически наблюдается снижение настроения;

Группа риска: у данной группы студентов наблюдается депрессивное состояние.  Такие студенты замкнуты, с одногрупниками и преподавателями редко вступают во взаимоотношения. Успеваемость и посещаемость низкая. Учебная мотивация низкая, на занятиях могут заниматься посторонними делами.

Для получения более полной информации рекомендуется анализ по шкалам.

Методика 4. «Самооценка психологической адаптивности».

С ее помощью выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности. Методика состоит из 15 вопросов, поделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б – из 5).

Цель: исследовать уровень социально-психологической адаптивности.

Инструкция: Если Вы, безусловно, согласные утверждением, напишите ответ «да», если не согласны, напишите ответ «нет».

ТЕСТ:

Группа А:

1.​ Я часто испытываю тягу к новым впечатлением.

2.​ Мне нравится работа, которая требует быстрого и частого переключения с одной операции на другую, с одного дела не другое.

3.​ Я быстро могу перейти от отдыха к интенсивной деятельности.

4.​ Я быстро схожусь с новыми людьми.

5.​ Я быстро засыпаю и пробуждаюсь.

6.​ Я быстро осваиваюсь в новой обстановке, включаюсь в новое для себя дело.

7.​ Мне нравится, когда на работе появляются новые люди.

8.​ Я люблю бывать в новом для себя обществе.

9.​ Мне приходится слушать от окружающих и друзей, что я человек деятельный и подвижный.

10.​ Новый для меня учебный материал я обычно запоминаю и усваиваю быстро, хотя иногда способен так же быстро его забывать.

Группа Б:

11.​ Я не люблю заводить новых знакомств.

12.​ Мне трудно расстаться с какой-либо мыслью, в которую я когда-то поверил, хотя много убедительных доводов против этой мысли.

13.​ Новые навыки в какой-либо деятельности, новые привычки формируются у меня медленно, но зато усваиваются очень прочно.

14.​ Меня иногда упрекают в медлительности.

15.​ Я не люблю подвижных игр.

Обработка результатов:

Найдите сумму положительных ответов на утверждения группы А (с 1 по 10). Далее аналогичным образом найдите сумму положительных ответов на утверждение группы Б (с 11 по 15). Затем из первой суммы нужно вычесть вторую. Данный показатель и будет свидетельствовать о степени вашей психологической гибкости в процессе деятельности.

Уровни социально-психологической адаптивности:

8-10 баллов – высокий

6-7 баллов – выше среднего

5 баллов – средний

3-4 баллов – ниже среднего

2-1 баллов – низкий (группа риска).

Методика 5.Г. Айзенка «Самооценка психических состояний».

С помощью теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности).

Инструкция: Прочитайте утверждение, если это состояние часто наблюдается, то ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит - 0 баллов.

Обработка результатов.

1) Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

I 1...10 вопрос - тревожность;

II 11... 20 вопрос - фрустрация;

III 21...29 вопрос - агрессивность;

IV 31...40 вопрос - ригидность.

Оценка и интерпретация баллов.

I. Тревожность: 0...7 баллов - не тревожны; 8...14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня; 15...20 баллов - очень тревожный.

II. Фрустрация (фрустрированность): 0...7 баллов - не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8...14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место; 15...20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность: 0...7 баллов - вы спокойны, выдержаны; 8... 14 баллов - средний уровень агрессивности; 15...20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность: 0...7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость; 8...14 баллов - средний уровень; 15...20 баллов - сильно выраженная ригидность.

Ригидность ([лат.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259B%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA) rigidus — жёсткий, твёрдый) — жёсткость, твёрдость, неэластичность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

В [физиологии](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A4%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F) — резкое повышение тонуса анатомических структур и их сопротивляемости деформированию.

В [психологии](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F) — неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями.

В психологии различают когнитивную, мотивационную и эффективную ригидность.

- Когнитивная ригидность — неготовность к построению новой концептуальной картины окружающего мира при получении дополнительной информации, которая противоречит старой [картине мира](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0_%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25B0).

- Мотивационная ригидность — неготовность к отказу от уже сформированных потребностей и от привычных способов их удовлетворения или к принятию новых мотивов. Может находить проявление в образовании [сверхценных идей](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2585%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F).

Аффективная ригидность — неготовность к изменениям в связывании тех или иных событий с определёнными аффективными реакциями. Проявляется в затруднениях при эмоциональном научении, в излишней фиксированности на объектах, [константности](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F) эмоциональной оценки тех или иных событий, а также, как и в случае с мотивационной ригидностью, в образовании сверхценных идей

Описание состояний.

I.

1.​ Не чувствую в себе уверенности.

2.​ Часто из-за пустяков краснею.

3.​ Мой сон беспокоен.

4.​ Легко впадаю в уныние.

5.​ Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.

6.​ Меня пугают трудности.

7.​ Люблю копаться в своих недостатках.

8.​ Меня легко убедить.

9.​ Я мнительный.

10.​ Я с трудом переношу время ожидания.

II.

1.​ Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.

2.​ Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.

3.​ При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.

4.​ Несчастья и неудачи ничему меня не учат.

5.​ Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.

6.​ Я нередко чувствую себя беззащитным.

7.​ Иногда у меня бывает состояние отчаяния.

8.​ Я чувствую растерянность перед трудностями.

9.​ В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.

10.​ Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

III.

1.​ Оставляю за собой последнее слово.

2.​ Нередко в разговоре перебиваю собеседника.

3.​ Меня легко рассердить.

4.​ Люблю делать замечания другим.

5.​ Хочу быть авторитетом для других.

6.​ Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.

7.​ Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.

8.​ Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.

9.​ У меня резкая, грубоватая жестикуляция.

10.​ Я мстителен.

IV.

1.​ Мне трудно менять привычки.

2.​ Нелегко переключать внимание.

3.​ Очень настороженно отношусь ко всему новому.

4.​ Меня трудно переубедить.

5.​ Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.

6.​ Нелегко сближаюсь с людьми.

7.​ Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.

8.​ Нередко я проявляю упрямство.

9.​ Неохотно иду на риск.

10.​ Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Заключение

В ходе прохождения практики был собран материал, необходимый для написания отчета.

По окончанию педагогической практики была достигнута главная цель - получение обучающимися теоретических знаний об основах работы психолога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

А также приобретены навыки и опыт практической работы.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами.

Список литературы

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2014.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. - М.: МПСИ, 2007.
4. Забрамная С.Д, Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – СПб.: Дидактика Плюс, 2008.
5. Ирасек Й. Диагностика школьной зрелости//Шванцара Й. Диагностика психического развития. - Прага, 1978
6. Комплексная методика диагностики познавательного развития детей предшкольного возраста и первоклассников: метод. пособие/М.М. Безруких, Е.С. Логинова, Р.И. Мачинская и др. - М.: МГПИ, 2007.
7. Лешин В.В. Диагностика межличностных влияний в системе комплексной коррекционной работы образовательных учреждений. Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: н-пр. конф. посв. 10-летию МГПУ. Т. III. - М.: МГПУ, 2005.